

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**1. Общие организационные вопросы муниципального этапа
Олимпиады**

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся 7 — 11 классов. Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углублённого уровня* и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице

Таблица 1.

Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 30 мин. для 7–8 классов (1 тур) 2 час. 30 мин. для 9–11 классов (2 тура)
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;

- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря (п.45 Порядка). Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа Олимпиады.

2. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады муниципального этапа.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе

содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного уровня* ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

3. Разработка заданий муниципального этапа олимпиады

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. *Учет возрастных особенностей* учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Задания для каждой параллели строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса включают задачи по всему школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. Комплект заданий олимпиады для 7-8 классов включают не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание - интегративные. В качестве такого задания для 7-8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации), анализ социальной информации.

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 9-10 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

4. Основные типы олимпиадных заданий.

Задания с выбором ответа

1. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.
3. Принцип образования рядов.
4. Заполнение пропуска в ряду.
5. Определение лишнего в ряду.
6. Определение правильности и ошибочности утверждений.
7. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).
10. Закончите определения.
11. Обществоведческий кроссворд.
12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
14. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
15. Анализ обществоведческого текста.
16. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
17. Аргументация выбранной позиции.
18. Обществоведческие задачи.

5. Система оценивания олимпиадных заданий

На муниципальном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ – 3 балла,

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа - 2 балла,

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа - 1 балл

неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

6. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады

включает:

- помещение, где учащиеся могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

- распечатанный комплект заданий для каждого участника;

- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

7. Литература

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боолубова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

(профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

5. Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: 6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 09.06.2018).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

7. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 06.06.2018).

8. Конституция Российской Федерации.

9. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

10. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

11. Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

12. Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.

8. Интернет-ресурсы

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
по обществознанию

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#>
— официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.